|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол от « » августа 20\_\_ г .№ \_\_\_ Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_Егорова О.Н. | Согласовано на заседании МС школы Протокол от « » августа 20\_ г № \_\_ Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_Черкасова Е.А. | Утверждаю Директор МБОУ «БСОШ № 2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Борюшкина Приказ от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г. №\_\_ |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2» Спасского муниципального района Республики Татарстан

**Демоверсия контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации**

**по литературному чтению в 3 классе в форме контрольной работы за 2020-2021 учебный год Кодификатор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Планируемые результаты обучения.  Проверяемые умения | |
| 1 | Виды речевой и читательской деятельности | |
| 1.2 | Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): | |
|  | 1.2.1 | определять главную мысль |
|  | 1.2.4 | определять основные события и устанавливать их последовательность |
|  | 1.2.6 | отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3 | Использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.3.2 | устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.4 | Использовать различные формы интерпретации содержания текстов: | |
|  | 1.4.1 | формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод |
|  | 1.4.4 | сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя два – три существенных признака |

**Спецификация**

**Назначение контрольной работы:**  работа предназначена для проверки знаний и умений по предмету «Литературное чтение». С помощью этой работы осуществляется оценка нормативного уровня освоения ФГОС учащимися по работе с информацией в 3-х классах **Цель**: проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса по итогам освоения программы по литературному чтению 3-го класса. **Характеристика структуры и содержания работы:** контрольная работа состоит из 4 заданий. Включены 3 задания базового уровня и 1 - повышенного уровня. Максимальное количество баллов – 11 баллов.  **Время выполнения и условия проведения работы:** Время выполнения работы – 45 минут **Оценивание контрольной работы**.  Условные обозначения: Б – базовый, П – повышенный: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Контролируемые умения | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
| 1. | Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) | Б | ВО | 2 |
| 2. | Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность | Б | КО | 4 |
| 3. | Группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака | П | РО | 4 |
| 4. | В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию | Б | ВО | 1 |

11 - 10 баллов высокий уровень «5» 9 - 8 баллов повышенный уровень «4» 7 - 6 баллов 7 – 4 балла (ОВЗ) базовый уровень «3» 5 - 0 баллов 3 - 0 баллов (ОВЗ) ниже базового уровня «2» **Контрольная работа**  Прочитайте текст и выполните задания. Арбузы. Хочу задать вам интересный вопрос. К каким растениям можно отнести арбуз: к овощам, ягодам или фруктам? Максим. Я читал, что родина арбузов – пустыня Калахари в Африке. Там эти растения произрастают в диком виде и образуют огромные заросли. Это однолетнее растение с плодами. Я думаю, что арбузы можно отнести к фруктам. Фрукты – сочные съедобные плоды. Они подразделяются на семечковые и косточковые. У арбуза есть семечки, значит, это фруктовое растение. Саша. У арбузов есть длинные плети, как у огурцов, значит, это растение относится к овощам. Овощи – это травянистые растения, у которых в пищу используются сочные части. Например, посмотрите в таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **Части растения** | **Растения** |
| Плоды | перец, огурец, горох |
| Листья | салат, укроп |
| кочаны | капуста |
| Луковица | лук, чеснок |
| корнеплоды | морковь, свёкла, репа, картофель |

Я думаю, что арбузы тоже относятся к овощам. Лена. Арбуз – это ягода. Самая большая ягода! Масса арбуза может достигать 25 килограммов. Арбуз – вкусная и полезная ягода. Мякоть арбуза хорошо утоляет жажду. Плоды арбузов используют для засолки и консервирования. Если из арбуза люди готовят вкусное варенье, сок и цукаты, значит, это ягода. Арбуз имеет лечебные свойства. Эта ягода даёт нам здоровье! **Задания к тексту.** 1. Соедините стрелками части растений и названия растений:

плоды капуста, салат, укроп

корнеплоды перец, огурец, горох

листья, кочаны лук, чеснок

луковицы морковь, свёкла

2. Найдите закономерность и заполните пропуски: Максим → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ → фрукт. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_→ у арбуза есть плети → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лена → из арбуза готовят вкусное варенье, сок и цукаты → \_\_\_\_\_\_\_

3. Найдите в рассказах ребят основные признаки арбуза и заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Имя | Признак |
| Максим |  |
| Саша |  |
| Лена |  |

4. К какой группе растений относится арбуз?

а) к овощам б) к фруктам в) к ягодам